

FAQ - modernisering so 2^{de} graad: leerplan MEAV

1 Komen leerplandoelen van MEAV aan bod in het specifiek gedeelte van Humane wetenschappen, Economische wetenschappen ...?

Op de leerplanpagina's MEAV D- en D/A-finaliteit vind je een overzicht waarin voor de afzonderlijke leerplandoelen van MEAV (D- en D/A-finaliteit) wordt aangegeven door welke leerplandoelen in richtingspecifieke leerplannen ze worden opgenomen.

2 Zitten de leerplandoelen van de module Economische vorming in MEAV vervat in het leerplan Economie dat ontwikkeld wordt als complementair leerplan?

Nee, dat is niet het geval. Het leerplan Economie voor het complementaire gedeelte focust vooral op die leerinhouden die essentieel zijn in functie van de doorstroom naar een richting met Economie in de derde graad voor leerlingen die in de tweede graad een andere richting dan Economische wetenschappen of Bedrijfswetenschappen volgden.

3 Kan de school leerplandoelen uit het leerplan contextgebonden aanreiken, d.w.z. geïntegreerd in een vak uit het specifiek gedeelte zoals bv. artistieke vorming in vormgeving/STEM?

Het is onmogelijk om los van de schoolcontext generiek aan te geven welke leerplandoelen ook in andere vakken van de specifieke vorming kunnen gerealiseerd worden (met uitzondering van het overzicht zoals beschreven in het antwoord bij vraag 1). Voor specifieke vragen in dat verband doet de school best een beroep op de vakbegeleider van de specifieke module in MEAV in combinatie met de vakbegeleider van het vak van de specifieke vorming.

4 Kan de school er in de tweede graad voor kiezen om zowel een uur Mens & samenleving als een uur Artistieke vorming aan te bieden (en daarvoor telkens het leerplan van het complementaire vak volgen) en dan het leerplan MEAV zelf niet te volgen/het vak MEAV aan te bieden?

Ja, dat kan. Indien scholen ervoor kiezen om het leerplan Mens & samenleving (nog in ontwikkeling) en het leerplan Artistieke vorming te volgen, telkens voor minstens één uur van het complementaire gedeelte, hebben ze de garantie dat ze ook de leerplandoelen van MEAV hebben gerealiseerd.

5 Als de school MEAV via projecten organiseert, moet MEAV dan nog apart in de lessentabel opgenomen worden?

Nee, dat hoeft niet. Het belangrijkste is dat je de leerplandoelen realiseert en je, indien gevraagd door de onderwijsinspectie, ook kan aantonen op welke manier je dat hebt aangepakt. Het is geen verplichting om MEAV in dat geval op te nemen in de lessentabel.

6 Er zijn op jaarbasis zelden 30 uren voorzien per lesuur. Hoe voorziet de school best de verdeling over een schooljaar? Is het leerplan realiseerbaar in één lesuur?

Het is moeilijk om 30 lessen te verdelen via een opdeling per trimester. We hebben in het leerplan vooral willen aangeven dat je voor elke module minstens tien lestijden moet voorzien om de leerplandoelen te realiseren; dat is in dit geval een absoluut minimum.

Het leerplan MEAV is een noodoplossing om tegemoet te komen aan de terechte bezorgdheid van veel van onze scholen dat er te weinig ruimte overblijft voor de specifieke vorming of het complementair gedeelte. Het tijdsbestek van één lesuur is het absolute minimum om de leerplandoelen te realiseren. In ideale omstandigheden komen de leerplandoelen voor de module Artistieke vorming aan bod in een vak Artistieke vorming van één lesuur en de leerplandoelen voor de modules maatschappelijke en economische vorming in een vak Mens & samenleving van één lesuur.

7 Wat met doorlopende leerlijnen en vooral met evaluatie bij het aanbieden van projecten?

De leerlijn voor artistieke, economische en maatschappelijke vorming loopt van de eerste over de tweede tot in de derde graad. Een doorlopende leerlijn hoeft niet noodzakelijk te betekenen dat er in elk leerjaar van een graad specifieke activiteiten aan een bepaald thema worden gekoppeld. Als de school bv. de economische en maatschappelijke vorming in MEAV zou realiseren via projecten, dan is het een meerwaarde dat er zowel in het 1^{ste} als in het 2^{de} leerjaar van de graad aspecten uit die module aan bod komen en dat die projecten ook vertrekken vanuit een visie van de school op die modules.

De school bepaalt haar evaluatiebeleid volledig zelf. Dat betekent dat ze ook zelf kan bepalen op welke manier ze aspecten van MEAV evalueert (al dan niet op punten, al dan niet op het rapport ...) en leerlingen feedback geeft.

8 Mag de school de leerplandoelen van de module economische vorming koppelen aan het complementaire vak informatica en dat vak 'digitale en economische vorming' noemen?

De school mag de leerplandoelen van de economische vorming combineren met een complementair vak informatica. Ze mag dat vak een eigen benaming geven, maar moet aan leerlingen en ouders wel duidelijk maken uit welke onderdelen dat 'clustervak' bestaat.

9 Mag de school bepaalde doelen van de module maatschappelijke vorming onderbrengen bij godsdienst?

Ja, dat mag. Die leerplandoelen mogen echter niet uitsluitend in het vak godsdienst aangeboden noch geëvalueerd worden.



10 Welke suggesties zijn er om bepaalde leerplandoelen of componenten van MEAV in projecten te gieten?

Informatie over mogelijke organisatievormen van MEAV vind je in het document [Het leerplan voor maatschappelijke, economische en artistieke vorming](#). In het [leerplan](#) zelf wordt concreter op een aantal suggesties ingegaan. Bij specifieke vragen kan je ook contact opnemen met je pedagogisch vakbegeleider.

11 Moet MEAV als één vak op het rapport staan? En wat als de school via het complementair gedeelte zowel voor MO als PO kiest?

De school bepaalt zelf hoe ze haar evaluatiebeleid vormgeeft. De school hoeft MEAV niet als één vak op het rapport te zetten en hoeft MEAV als zodanig niet noodzakelijk op het rapport te vermelden. Ze kan ervoor kiezen om MEAV als geheel te vermelden of om het op te splitsen in de onderscheiden modules. De manier waarop ze met de rapportering van MEAV omgaat, hangt samen met de keuzes die de school maakt in het kader van haar evaluatiebeleid. Het is wel belangrijk dat de school transparant communiceert over hoe haar evaluatiebeleid en de keuzes die ze daarin maakt.

In het geval de school kiest voor MO en PO in het complementair gedeelte, zou ze er in dat geval voor kunnen kiezen om op het rapport naast een item maatschappelijke en economische vorming ook een vak MO en een vak PO te voorzien. Ze zou er echter ook voor kunnen kiezen om het geheel van artistieke vorming als één item op het rapport op te nemen, of om voor artistieke vorming niet te werken met cijfers ... Tal van mogelijkheden. Het is wel belangrijk om over het evaluatiebeleid transparant te communiceren naar leerlingen en ouders.

12 Wat als een leerling niet slaagt op een onderdeel van MEAV? Wordt dit als totaliteit opgenomen bij een deliberatie?

De school bepaalt zelf hoe ze haar evaluatiebeleid vormgeeft. Ze maakt dus zelf de keuze om voor MEAV al dan niet te werken met één globale quotering. In het geval een leerling niet slaagt voor MEAV of een onderdeel ervan, dan zal dat een element zijn van het globale dossier waarover de delibererende klassenraad zich buigt.

13 Als de school een module van MEAV in het complementair gedeelte inricht, telt die module dan ten volle mee in de eindevaluatie van de leerling? Er moeten in dat geval immers leerplandoelen gerealiseerd worden in het complementair gedeelte.

Ja, als scholen ervoor kiezen om leerplandoelen van een bepaalde module van MEAV via het complementair gedeelte te realiseren. Vermits het in dit geval gaat over te realiseren leerplandoelen, wordt het complementair gedeelte in de feiten een deel van de basisvorming. Dat deel telt dus ten volle mee in de eindevaluatie van de leerling.

14 Krijgt een leraar de tijd om zich te professionaliseren in MEAV?

Voor elk van de drie modules voorzien we in het professionaliseringstraject een verdiepende sessie om leraren vertrouwd te maken met de eigenheid van elk van de modules. Dergelijke verdiepende sessies kunnen echter nooit een alternatief zijn voor leraren die geen specifieke vakdidactische



expertise bezitten in een van de modules. In dat geval doet de school er goed aan om op zoek te gaan naar een leraar die wel beschikt over de nodige vakdidactische expertise.

Als één leraar drie modules geeft, dan doet hij er goed aan om die module waarmee hij het minst vertrouwd is, als laatste in het schooljaar te voorzien. Zo geeft hij zichzelf de tijd om zich in de loop van volgend schooljaar nog (verder) te professionaliseren. Indien de school een leraar/een groep leraren meer tijd wenst te geven om zich te professionaliseren, kan ze er ook voor kiezen om MEAV pas in het 2^{de} leerjaar van de 2^{de} graad aan bod te laten komen.

Om tot een kwaliteitsvolle leerplanrealisatie te komen is het in elk geval aangewezen om een beroep te doen op leraren met de nodige vakdidactische bagage voor een specifieke module. Dat betekent in de realiteit wellicht dat de drie modules doorgaans niet aan één leraar worden toevertrouwd of dat de school in dat geval voldoende kansen biedt tot professionalisering.

15 Hoe gaat de school best om met de verschillen tussen beide leerplan MEAV (D- en D/A-finaliteit)? Zijn er samenstellingen mogelijk voor bepaalde doelen uit de beide finaliteiten?

De leerplandoelen voor maatschappelijke vorming zijn identiek voor het leerplan van de D- en de D/A-finaliteit.

Voor artistieke vorming zijn alle leerplandoelen gelijk voor D- en D/A-finaliteit met uitzondering van één leerplandoel: LPD5 in de D-finaliteit komt niet voor in het leerplan van de D/A-finaliteit.

Voor de economische vorming zijn er enkele verschillen. Enkel de eerste drie leerplandoelen zijn volledig identiek. Het vierde leerplandoel is sterk gelijkend, maar beperkt zich in de D/A-finaliteit tot een studentenovereenkomst. LPD 5 in de D/A-finaliteit en LPD 5-6-7 in de D-finaliteit zijn verschillend.

Het is mogelijk om leerlingen voor samen te zetten op voorwaarde dat de betrokken leraar rekening houdt met de verschillen in de beide leerplannen en elk van beide leerlingengroepen voldoende kansen biedt om de leerplandoelen te realiseren.

